

**SKRIPSI**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL *TREFFINGER* BERBANTUAN MEDIA  
GEOBOARD PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
KELAS V SD 1 NALUMSARI**

Oleh  
**UMI LATIFAH**  
**NIM. 201333289**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**



**PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIKA  
SISWA MELALUI MODEL *TREFFINGER* BERBANTUAN MEDIA  
GEOBOARD PADA MATERI SIFAT-SIFAT BANGUN DATAR  
KELAS V SD 1 NALUMSARI**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
UMI LATIFAH  
NIM. 201333289**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2018**

## MOTTO

**Fa-inna ma'al 'usri yusran**

*(for indeed, with hardship (will be) easy)*

**Inna ma'al 'usri yusran**

*(indeed, with hardship (will be) easy)*

**Fa-idzaa faraghta faanshab**

*(so when you have (finished (your duties), then stand up (for worship)*

**Wa-ila rabbika faarghab**

*(and to your Lord direct (your) longing)*

## PERSEMBAHAN

Rasa syukur kami ucapkan kepada Allah SWT, tulisan ini kami persembahkan untuk:

1. Orang tua terhormat, Bapak Sunardi dan Ibu Rofi'ah, terima kasih untuk kesabaran dan doa yang tak pernah putus, serta kasih sayang yang tak mungkin tergantikan.
2. Kakak tercinta Alm. M. Khofif dan Agus Heri Kiswanto yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi, dan doa.
3. Dosen pembimbing, Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd dan Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya.
4. Keluarga besar Prodi PGSD khususnya kelas F angkatan 13 dan almamaterku UMK yang selalu memberikan kenangan.
5. SD 1 Nalumsari.
6. Sahabat-sahabatku TENANI yang selalu sabar memberikan semangat dan motivasinya untuk setiap langkah

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model *Treffinger* Berbantuan Media Geoboard Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Kelas V SD 1 Nalumsari” oleh Umi Latifah (NIM 201333289) ini telah diperiksa dan disetujui dosen pembimbing untuk diuji.

Kudus, Agustus 2018

Pembimbing I



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0718058501

Pembimbing II



**Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0628048601

Mengetahui  
Ka. Prodi PGSD



**Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0631108401

## HALAMAN PENGESAHAN

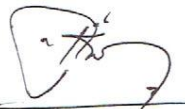
Skripsi oleh Umi Latifah (NIM 201333289) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2018  
Tim Penguji



**Henry Survo Bintoro, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0718058501

(Ketua)



**Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0628048601

(Anggota)



**Ratri Rahayu, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0618019001

(Anggota)



**Savitri Wanabuliandari, S.Pd, M.Pd**  
NIDN. 0624058701

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,



**Dr. Slamet Utomo, M.Pd**  
NIDN. 0019126201



## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang senantiasa melimpahkan nikmat, rahmat serta hidayahnya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model *Treffinger* Berbantuan Media Geoboard Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Kelas V SD 1 Nalumsari”. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana S1 pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) Universitas Muria Kudus (UMK).

Penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak sebagai berikut.


1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan (FKIP) yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk menjalani pendidikan di bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
2. Ika Oktavianti, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd., dan Eka Zuliana, M.Pd. Dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan, saran dan pengarahannya kepada peneliti dalam menyusun skripsi.
4. Para dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti.

5. Paimin, S.Pd SD Kepala SD 1 Nalumsari yang telah memberikan izin penelitian kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan Ainin Noor Hidayah, guru kelas V SD 1 Nalumsari yang telah memberikan pengarahan dalam melakukan penelitian.
6. Siswa kelas V SD 1 Nalumsari yang telah bersedia menjadi subjek dalam penelitian.
7. Sahabat-sahabatku TENANI yang selalu memberikan semangat dan nasihat dalam proses penyusunan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan PGSD kelas F.

Peneliti menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun bahan acuan peneliti selanjutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, Agustus 2018

Peneliti



Umi Latifah  
NIM. 201333289



## ABSTRACT

*Latifah, Umi. 2018. Improving the Mathematics Creative Thinking Skills of Student through Model Treffinger by Using geoboard in V grade of SD 1 Nalumsari. Elementary School Teacher Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisor (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Eka Zuliana S.Pd, M.Pd*

Based on these conditions, this study aims to describe the improvement of the Mathematics Creative Thinking Skills of Student, to describe the teaching skills of teachers in applying, to describe the students' activity in Improving the Mathematics Creative Thinking Skills of Student through Model *Treffinger* by Using geoboard V grade of SD 1 Nalumsari on mathematics subject in characteristics of figure plane.

Creative thinking is a process to generate new ideas or ideas to solve problems or solutions that can determine the success of students in the learning process. Model *Treffinger* is a model of learning creative based maturity and knowledge that gives suggestions for partial to reach and students work actively to build learning with abstract mathematical concepts clarified using *media geoboard*.

This research is a classroom action research with Kemmis and Mc Taggart model implemented in V grade of SD 1 Nalumsari with subject of research a teacher and 20 students. This study lasted for 2 cycles, each cycle consists of 4 stages of planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study is Model *Treffinger* with *media geoboard*. While the dependent variable in this research is Creative Thinking Skills, teaching skills of teachers and students' activity. Data collection techniques use tests, observations, interviews and documentation. Data analysis used is quantitative and qualitative data analysis.

The results showed that there was an improvement in the ability of mathematical creative thinking in cycle I and Cycle II, ie from 73,3 (Good) to 82,25 (Good) with the percentage of classical learning completeness in the first cycle of 70% to 80% in cycle II. Supported by the increase of student problem solving activity in cycle I obtained a score of 2.19 (Good Enough) to 3.23 (Good) in cycle II. In addition, the skills of teachers to manage mathematics learning also increased from cycle I to cycle II that is in cycle I get score 2.55 (Good Enough) to 3.41 (Very Good).

Based on the results of classroom action research that had been done in V grade of SD 1 Nalumsari can be concluded that model *Treffinger* by geoboard improve learning management skills of teachers, student learning activities, and creative thinking ability of mathematics of class V SD 1 Nalumsari classroom building. Based on it, the suggestions in this research is expected of teachers and other researchers can conduct further research related to the application *Treffinger* learning model in learning other subjects with other class levels, pairs can be used and developed to improve the quality of learning.

**Key words:** Model *Treffinger*, Media Geoboard, Creative Thinking Ability.



## ABSTRAK

Latifah, Umi. 2018. *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa Melalui Model Treffinger Berbantuan Media Geoboard Pada Materi Sifat-sifat Bangun Datar Kelas V SD 1 Nalumsari*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika siswa, mendeskripsikan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran, mendeskripsikan peningkatan aktivitas belajar matematika siswa dengan diterapkannya model *Treffinger* berbantuan media geoboard pada materi sifat-sifat bangun datar kelas V SD 1 Nalumsari.

Berpikir Kreatif merupakan suatu proses untuk menghasilkan ide atau gagasan baru untuk menyelesaikan masalah atau solusi yang mampu menentukan keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar. Model *Treffinger* merupakan model pembelajaran kreatif berbasis kematangan dan pengetahuan yang memberikan saran-saran praktis untuk mencapai keterpaduan dan siswa bekerja aktif untuk membangun pembelajaran dengan konsep matematika yang abstrak diperjelas menggunakan media geoboard.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas dengan model Kemmis dan Mc Taggart yang dilaksanakan di kelas V SD 1 Nalumsari dengan subjek penelitian sebagai guru dan 20 siswa. Penelitian ini berlangsung selama 2 siklus, setiap siklus terdiri atas 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Variabel bebas pada penelitian ini adalah Model *Treffinger* berbantuan media geoboard. Sedangkan variabel terikat pada penelitian ini yakni kemampuan berpikir kreatif, keterampilan mengajar guru dan aktivitas siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematika pada siklus I dan Siklus II, yaitu dari 73,3 (Baik) menjadi 82,25 (Baik) dengan persentase ketuntasan belajar klasikal pada siklus I sebesar 70% menjadi 80% pada siklus II. Didukung dengan peningkatan aktivitas pemecahan masalah siswa pada siklus I memperoleh skor 2,19 (Cukup Baik) menjadi 3,23 (Baik) pada siklus II. Selain itu, keterampilan guru mengelola pembelajaran matematika juga meningkat dari siklus I ke siklus II yaitu pada siklus I memperoleh skor 2,55 (Cukup Baik) menjadi 3,41 (Sangat Baik).

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan dikelas V SD 1 Nalumsari dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Treffinger* berbantuan media geoboard dapat meningkatkan keterampilan mengajar guru, aktivitas belajar siswa serta kemampuan berpikir kreatif matematika siswa materi sifat-sifat bangun datar kelas V SD 1 Nalumsari. Untuk itu saran dalam penelitian ini diharapkan guru maupun peneliti lain bisa melakukan penelitian lanjutan terkait penerapan model pembelajaran *Treffinger* pada mata pelajaran lain dengan

jenjang kelas yang lain, serta dapat digunakan dan dikembangkan guna meningkatkan mutu pembelajaran.

**Kata kunci:** Model *Treffinger*, Media Geoboard, Kemampuan Berpikir Kreatif.





## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>SAMPUL</b> .....	i
<b>LOGO</b> .....	ii
<b>JUDUL</b> .....	iii
<b>MOTTO dan PERSEMBAHAN</b> .....	iv
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI</b> .....	v
<b>PENGESAHAN PENGUJI</b> .....	vi
<b>PRAKATA</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xviii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xx
 <b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
1.6 Definisi Operasional.....	9
 <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS PENELITIAN</b>	
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Berpikir Kreatif Matematika .....	12
2.1.1.1 Hakikat Berpikir Kreatif .....	12
2.1.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	16
2.1.2.1 Hakikat Matematika .....	16
2.1.2.2 Pembelajaran Matematika .....	18
2.1.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD .....	19
2.1.3 Model <i>Treffinger</i> .....	20



2.1.3.1 Hakikat Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> .....	20
2.1.3.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Treffinger</i> .....	21
2.1.3.3 Kelebihan Model <i>Treffinger</i> .....	24
2.1.3.4 Manfaat Model <i>Treffinger</i> .....	24
2.1.3.5 Kelemahan Model <i>Treffinger</i> .....	25
2.1.4 Media Geoboard.....	25
2.1.4.1 Hakikat Media Pembelajaran .....	25
2.1.4.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	26
2.1.4.3 Manfaat Media Pembelajaran .....	27
2.1.4.4 Hakikat Media Geoboard .....	28
2.1.4.5 Langkah Penggunaan Media .....	29
2.1.4.6 Kelebihan Media Geoboard .....	30
2.1.5 Bangun Datar .....	30
2.1.5.1 Hakikat Bangun Datar.....	30
2.1.5.2 Sifat-sifat Bangun Datar.....	31
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru .....	41
2.1.7 Aktivitas Belajar siswa.....	44
2.2 Penelitian Relevan.....	46
2.3 Kerangka Berpikir.....	48
2.4 Hipotesis Tindakan.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek penelitian.....	53
3.1.1 Setting Penelitian .....	53
3.1.1.1 Waktu Penelitian .....	53
3.1.1.2 Lokasi Penelitian.....	53
3.1.2 Karakteristik Penelitian.....	53
3.2 Variabel Penelitian .....	54
3.2.1 Variabel Bebas .....	54
3.2.2 Variabel Terikat .....	54
3.3 Rancangan Penelitian .....	55
3.3.1 Siklus I .....	59

3.3.1.1 Perencanaan.....	59
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	59
3.3.1.3 Pengamatan .....	61
3.3.1.4 Refleksi .....	62
3.3.2 Siklus II.....	62
3.3.2.1 Perencanaan.....	62
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	63
3.3.2.3 Pengamatan .....	65
3.3.2.4 Refleksi .....	65
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	66
3.4.1 Metode Observasi.....	66
3.4.2 Dokumentasi .....	67
3.4.3 Metode Wawancara.....	68
3.4.4 Metode Tes.....	69
3.5 Instrumen Penelitian.....	70
3.5.1 Soal Tes.....	70
3.5.2 Lembar Pedoman Wawancara.....	71
3.5.3 Lembar Observasi .....	71
3.5.4 Dokumentasi .....	72
3.6 Validitas dan Reliabilitas .....	72
3.6.1 Validitas .....	72
3.6.2 Reliabilitas .....	74
3.7 Teknik Analisis Data.....	76
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	76
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	79
3.7.2.1 Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	79
3.7.2.2 Aktivitas Siswa .....	80
3.8 Indikator Keberhasilan .....	81
<b>BAB IV</b>	
4.1 Pra Siklus .....	82
4.2 Siklus I .....	85

4.2.1 Perencanaan.....	85
4.2.2 Pelaksanaan/Tindakan.....	86
4.2.2.1 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan I.....	86
4.2.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus I Pertemuan 2 .....	103
4.2.3 Observasi.....	112
4.2.3.1 Observasi Aktivitas Belajar Siswa .....	122
4.2.3.2 Observasi Keterampilan Guru.....	128
4.3 Siklus II .....	130
4.3.1 Perencanaan.....	130
4.3.2Tindakan .....	131
\$.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus I.....	131
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II.....	136
<b>BAB V</b>	
5.1 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematika.....	156
5.2 Keterampilan Mengajar Guru .....	162
5.3 Aktivitas Belajar Siswa.....	167
<b>BAB VI</b>	
<b>6.1 Simpulan .....</b>	<b>175</b>
<b>6.2 Saran .....</b>	<b>175</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>179</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>180</b>
<b>Surat Penetapan Pembimbing Skripsi .....</b>	<b>387</b>
Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing I .....	388
Lembar Berita Acara Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	390
Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	393
Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	394
Surat Pernyataan.....	395
Daftar Riwayat Hidup .....	396

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Validitas Soal Uji Coba Siklus I .....	74
Tabel 3.2 Validitas Soal Uji Coba Siklus II.....	74
Tabel 3.3 Kriteria KKM Mata Pelajaran Matematika.....	77
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Berpikir Kreatif .....	78
Tabel 3.5 Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru.....	79
Tabel 3.6 Kriteria Skor Keterampilan Mengajar Guru .....	80
Tabel 3.7 Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa.....	80
Tabel 3.8 Kategori Penilaian Aktivitas Belajar Siswa.....	81
Tabel 4.1 Daftar Klasikal Prasiklus .....	82
Tabel 4.2 Daftar Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Indikator .....	83
Tabel 4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	85
Tabel 4.3 Nilai Klasikal Kemampuan Berpikir Kreatif .....	113
Tabel 4.3 Rata-rata kemampuan Berpikir Kreatif .....	114
Tabel 4.5 Nilai Kemampuan Berpikir Kreatif.....	114
Tabel 4.6 Nilai Klasikal Kemampuan Berpikir Kreatif Siklus 1 .....	115
Tabel 4.7 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	118
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	122
Tabel 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2.....	125
Tabel 4.10 Niali Klasikal Siswa .....	141
Tabel 4.11 Nilai Rata-rata Kemampuan Berpikir Kreatif.....	141
Tabel 4.12 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	118
Tabel 4.13 Hasil Observasi Keterampilan Guru .....	144
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 .....	147
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 .....	125
Tabel 4.16 Hasil Perbandingan Keterampilan Guru .....	151
Tabel 4.17 Hasil Perbandingan Aktivitas Siswa .....	152
Tabel 4.18 Hasil Perbandingan Tes Berpikir Kreatif.....	153



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Media Geoboard .....	29
Gambar 2.2 Bangun Persegi .....	31
Gambar 2.3 Bangun Persegi Panjang .....	32
Gambar 2.4 Bangun Segitiga Samasisi .....	33
Gambar 2.5 Bangun Segitiga Samakaki .....	33
Gambar 2.6 Bangun Segitiga Sembarang .....	34
Gambar 2.7 Bangun Segitiga Siku-siku .....	35
Gambar 2.8 Bangun Persegi .....	35
Gambar 2.9 Bangun Segitiga Lancip .....	36
Gambar 2.10 Bangun Segitiga Tumpul .....	36
Gambar 2.11 Bangun Jajargenjang .....	37
Gambar 2.12 Bangun Belah Ketupat .....	38
Gambar 2.13 Bangun Layang-layang .....	38
Gambar 2.14 Bangun Layang-layang .....	38
Gambar 2.15 Bangun Trapesium .....	39
Gambar 2.16 Bangun Trapesium Sembarang .....	40
Gambar 2.17 Bangun Trapesium Samakaki .....	40
Gambar 2.18 Bangun Trapesium Siku-siku .....	41
Gambar 2.19 Bagan Kerangka Berpikir .....	51
Gambar 3.1 Model PTK Kemmis dan Mc Taggart .....	58
Gambar 4.1 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif Prasiklus .....	83
Gambar 4.2 Diagram Pretest Kemampuan Berpikir Kreatif Tiap Indikator .....	84
Gambar 4.3 Guru Membagikan Medi Geoboard .....	89
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Penggunaan Media .....	90
Gambar 4.5 Siswa Melakukan Diskusi .....	94
Gambar 4.6 Kelompok segitiga Membuat Bangun Datar .....	94
Gambar 4.7 Kelompok Trapesium Membuat Bangun Datar .....	95



Gambar 4.8 Kelompok Belah Ketupat Membuat Bangun Datar .....	96
Gambar 4.9 Kelompok Persegi Panjang Membuat Bangun Datar.....	97
Gambar 4.10 Kelompok Persegi Membuat Bangun Datar.....	98
Gambar 4.11 Siswa melakukan presentasi.....	99
Gambar 4.12 Guru Membimbing Siswa .....	100
Gambar 4.13 Hasil Kesimpulan Siswa .....	101
Gambar 4.14 Guru Mengkondisikan kelas.....	102
Gambar 4.15 Guru Menjelaskan Penggunaan Media .....	103
Gambar 4.16 Siswa Berdiskusi .....	104
Gambar 4.17 Kelompok Persegi membuat Bangun Datar .....	107
Gambar 4.18 Kelompok Persegi Panjang Membuat Bangun Datar.....	108
Gambar 4.19 Kelompok Trapesium Membuat Bangun Datar .....	109
Gambar 4.20 Kelompok Segitiga Membuat Bangun Datar .....	110
Gambar 4.21 Siswa Melakukan Presentasi .....	111
Gambar 4.22 Guru membimbing siswa .....	111
Gambar 4.23 Kesimpulan Siswa.....	112
Gambar 4.24 Guru memberikan Soal Evaluasi.....	113
Gambar 4.25 Skor Rata-rata Keterampilan Guru.....	121
Gambar 4.26 Guru Menjelaskan LKS.....	132
Gambar 4.27 Siswa mempresentasikan hasil diskusi.....	133
Gambar 4.28 Hasil Diskusi Kelompok .....	135
Gambar 4.29 Hasil Kesimpulan Siswa .....	135
Gambar 4.30 Siswa Mempresentasikan .....	138
Gambar 4.30 Kelompok Mengerjakan LKS .....	140
Gambar 4.32 Hasil Simpulan Siswa.....	140
Gambar 4.33 Guru memberikan Hasil Evaluasi .....	141

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan.....	180
2. Daftar Nama Siswa .....	181
3. Pedoman Wawancara Guru.....	182
4. Hasil Wawancara Guru .....	185
5. Pedoman Wawancara Siswa .....	189
6. Hasil Wawancara Siswa.....	191
7. Hasil Wawancara siswa.....	193
8. Pedoman Pengamatan Pengelolaan Pembelajaran Prasiklus .....	195
9. Hasil Pedoman Pengamatan pengelolaan Pembelajaran Prasiklus ...	198
10. Pedoman Pengamatan Observasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus	201
11. Hasil Pengamatan Obsrvasi Aktivitas Belajar Siswa Prasiklus .....	203
12. Kisi-kisi Soal Prasiklus Kemampuan Berpikir Kreatif .....	205
13. Soal Prasiklus Kemampuan Berpikir Kreatif.....	207
14. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Prasiklus .....	210
15. Daftar Nilai Prasiklus Matematika.....	213
16. Silabus Siklus I Pertemuan 1.....	214
17. RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	218
18. Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	222
19. LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	224
20. Silabus Siklus I Pertemuan 2.....	228
21. RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	232
22. Materi Siklus I Pertemuan 2.....	236
23. LKS Siklus I Pertemuan 2.....	241
24. Kisi-kisi Soal Uji Coba Evaluasi Siklus I .....	245
25. Soal Tes Uji Coba Siklus I.....	248
26. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus I.....	253
27. Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus I.....	258
28. Kisi-kisi Tes Evaluasi Siklus I.....	261

29. Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	264
30. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran .....	268
31. Daftar Nilai Siklus I .....	271
32. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan I.....	272
33. Lembar Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	275
34. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus I.....	278
35. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	285
36. Lembar Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	291
37. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus I.....	297
38. Daftar Nama Kelompok Siklus 1 .....	301
39. Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	302
40. RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	306
41. Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	310
42. LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	312
43. Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	316
44. RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	320
45. Materi Siklus II Pertemuan 2 .....	324
46. LKS Siklus II Pertemuan 2 .....	325
47. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	328
48. Soal Uji Coba Siklus II .....	331
49. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Siklus II....	337
50. Analisis Data Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba Siklus II .....	342
51. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II .....	345
52. Soal Evaluasi Siklus II .....	348
53. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Siklus II .....	353
54. Daftar Nilai Siklus II.....	357
55. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.....	358
56. Lembar Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.....	361
57. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru Siklus II.....	364
58. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	371
59. Lembar Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	377

60. Pedoman Penskoran Aktivitas Siswa Siklus II .....	383
---	-----

